

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
Шилкинский Дом детства и юношества

Принята педсоветом  
Протокол № 1  
От 24.09.2019г.

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор Дома  
детства  
и юношества  
Хасанова С.В.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа по естественнонаучному  
направлению «Природа и мы»**

Возраст учащихся 6-11 лет. Срок реализации 2 года

Составитель:  
педагог  
дополнительного  
образования  
Антипова Любовь  
Владимировна

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и мы» имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на воспитание экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром.

XIX век объявлен ЮНЕСКО веком образования. Система образования названа стратегически важной сферой человеческой деятельности в решении глобальных проблем выживания и развития человечества. Сформулированы две взаимосвязанные глобальные функции образования: гуманистическая и Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и мы» имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на воспитание экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром. Сущность гуманистической функции сводится: к развитию идей гуманизма как определенного мировоззрения; гуманности как качеству личности.

Экологическая функция задает новые ценностно-смысловые ориентиры всему воспитанию, развитию и образованию, предлагает переход от культуры потребления и покорения природы к культуре «события» с природой и гармонизации отношений человека и природы.

За последние десятилетия мир основательно изменился. Сегодня все знают о существовании экологических проблем, угрожающих здоровью людей, о том, что большая часть населения Земли оторвана от природы, так как люди живут в городах среди асфальта, в домах из кирпича и железобетона. Природа все больше «притесняется», разрастаются города, вырубаются леса, загрязняется земля, вода в реках и морях.

Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их сознании представления о приоритете человека над природой и формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости.

Без осознания человеком самооценки природы как таковой, а не с точки зрения её полезности или вреда для людей, невозможно изменить положение человечества как подопытного кролика, а то и враждебной природе силе. Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, человеку необходимо научиться воспринимать, и ценить прекрасное в природе, людях, творениях рук человеческих.

Для того чтобы наши дети адекватно воспринимали жизнь в природе и обществе, надо с детства учить их познавать себя, природное и социальное окружение, вести здоровый образ жизни. В Конвенции о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.), говорится о том, что «Образование – ребенка должно быть направлено на воспитание уважения к окружающей природе» (Статья 29, пункт д.).

**Актуальность** программы «Природа и мы» обусловлена тем, что в последние годы все более актуальными становятся вопросы, связанные с негативной обстановкой как в мире, так и в нашей стране. Чаще всего виновником сложившейся ситуации является человек, его неразумная деятельность, нежелание учитывать законы природы в своей деятельности.

Решением этих проблем должны заниматься многие сферы культуры, и не меньшая роль в этом принадлежит образованию. Эта программа создана для решения данной программы.

### **Отличительные особенности программы**

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

**Адресат программы:** учащиеся 6-11 лет.

Для детей 6 -11 лет характерна перестройка познавательных процессов, развитие произвольного внимания, произвольного целенаправленного восприятия - наблюдения, произвольного осмысленного запоминания, механической памяти. В этот период детства ведущей становится учебная деятельность. Ребенок осваивает знания и умения, выработанные человечеством.

Подчинение правилам формирует у ребенка умение регулировать свое поведение, научается делать то, что надо, а не то, что хотелось бы. Приобретение ребенком умения осознавать то, что он делает, и аргументировать, обосновывать свою деятельность. Формируются отношения в коллективе, и появляются широкие возможности для изучения окружающего мира.

### **Объем и срок освоения программы:**

72 часа, 1 год обучения.

72 часа, 2 год обучения.

**Форма обучения** – очная.

### **В программе предусмотрено использование разных форм занятий:**

1. Традиционные:

- учебное занятие;
- экскурсии;
- практическая работа.

2. Нетрадиционные:

- занятия – соревнования, конкурсы, викторины;
- экологические праздники;
- экологические акции.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Занятия первого и второго года обучения проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность 1 часа – 40 минут. Перемена 10 минут.

**1.2. Цель:** Формирование элементарных экологических знаний детей в процессе творческой и опытнической деятельности на занятиях в условиях дополнительного образования.

**Задачи программы:**

1. Предметные:

- формирование основ экологической грамотности учащихся;
- формирование представлений о человеке – как о части природы.

2. Метапредметные:

- развитие умений предвидеть последствия природообразующей деятельности человека;
- развитие воображения, фантазии и логического мышления.

3. Личностные:

- воспитание бережного и ответственного отношения к миру природы, доброжелательного отношения к живым существам;
- воспитание отзывчивого, коммуникабельного и толерантного отношения к сверстникам.

### 1.3. Содержание программы

**Учебный план первого года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	Общее количество часов	
1.	Природа Земли	15	17	32	Первичный контроль
2.	Планета Земля	9	11	20	Промежуточный контроль
3.	Жизнь дикой природы	9	11	20	Итоговый контроль
	Итого	33	39	72	

## Содержание учебного плана первого года обучения

№	Тема раздела	теория	практика	Формы контроля
1.	<b>Природа Земли</b>			
		1.1. Вводное занятие. Что такое экология? Экология и ее роль в жизни людей. Профессия - эколог. Живая и неживая природа. Понятия «Явления природы», «Сезонные явления».	Игра «Живая и неживая природа».	Устный опрос
		1.2. Как измеряют температуру? Что такое погода? Виды термометров.	Практическая работа: Знакомство с термометром, измерение температуры.	Устный опрос
		1.3. В гости к осени «экскурсия». Осенние изменения в неживой природе. Осенние изменения в жизни животных. Правило друзей природы.	Игра «Отгадай животное». Игра «Отгадай растение».	Устный опрос
		1.4. Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека. Лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения.	Игра «Узнай лечебную траву».	Устный опрос
		1.5. Какие бывают растения? Группы растений.	Игра	Устный опрос
		1.6. Какие бывают животные? Группы животных: птицы, рыбы, звери, насекомые.	Игра «Веселая переменка».	Устный опрос

		1.7. Дикорастущие и культурные растения. Особенности культурных и дикорастущих растений.	Игра «Найди пару».	Устный опрос
		1.8. Дикие и домашние животные. Понятие о диких и домашних животных.	Игра: «Отгадай детеныша».	Устный опрос
		1.9. Комнатные цветы. Особенности жизни комнатных растений.	Практическая работа: Учить ухаживать за комнатными растениями.	Устный опрос
		1.10. Какие бывают насекомые?	Игра «Кто, где живет?», «Хорошо - плохо».	Устный опрос
		1.11. Кто такие рыбы? Особенности внешнего строения, место обитания.	Игра «Найди такую же рыбу». Практическая работа: Изготовление аквариума.	Устный опрос
		1.12. Кто такие птицы? Особенности внешнего строения, место обитания.		Устный опрос
		1.13. Грибы съедобные и несъедобные. Видовое описание съедобных и несъедобных грибов.	Практическая работа: Раскрашивание грибов.	Устный опрос
		1.14. Красная книга. Будь природе другом. Знакомство с животными и растениями Красной книги.	Практическая работа: Придумать, и нарисовать «Экологические знаки».	Устный опрос
		1.15. Части растений. Части растения (корень, цветок, плод и семя), и их назначение.	Практическая работа: Найти на рисунке части растения.	Устный опрос
		1.16. Обобщающее по разделу занятие.	Практическая работа: Викторина, почтовый	Устный опрос

			ящик (с письмами), загадки, «Пантомима», пословицы и поговорки. Игра «Прилетели птицы», «Угадай по описанию», «Живое не живое».	
2.	<b>Планета Земля</b>			
		2.1.Звездное небо. Звезды, созвездия.	Презентация: Звездное небо. Практическая работа: Рисование звездного неба.	Устный опрос
		2.2. Солнце - большая звезда. Планеты солнечной системы.	Презентация: Планеты. Мультфильм: Планеты солнечной системы. Практическая работа: Рисование планет солнечной системы	Устный опрос
		2.3. Вода. Значение воды в природе и в жизни человека. Вода и ее свойства.	Сказка: Три состояния воды. Загадки. Практическая работа: Опыт «Свойство воды».	Устный опрос
		2.4. Круговорот воды в природе. Значение рек в жизни людей.	Презентация: Круговорот воды в природе. Мультфильм: Круговорот воды в природе. Игра «Ходят капельки по кругу».	Устный опрос
		2.5. Кто живет в воде? Что растет в воде? Представители водных животных и водных растений, их особенности и приспособленность к жизни	Практическая работа:  Работа с дидактическими карточками. Игра «Мы водные жители».	Устный опрос

		именно в водной среде.		
		2.6. Знакомство с воздухом. Понятие «воздух» и его роль в жизни человека.	Практическая работа: Свойство воздуха.	Устный опрос
		2.7. Звуки. Что такое «Эхо»? Что такое радуга? Возникновения звука.	Игра «Когда, какой звук мы слышим»? Практическая работа: Какие звуки издают различные предметы.	Устный опрос
		2.8. Что такое почва?	Практическая работа: Состав почвы.	Устный опрос
		2.9. Обитатели почвы: крот, звездоносец, дождевой червь.	Игра «Узнай, какой зверь».	Устный опрос
		2.10. Обобщающее по разделу занятие.	Викторина, загадки, игры.	Устный опрос
3.	<b>Жизнь дикой природы</b>			
		3.1. В гости к весне.	Практическая работа: Изобразить на альбомном листе, как меняется природа в каждый из весенних месяцев.	Устный опрос
		3.2. Растения леса	Игры.	Устный опрос
		3.3. Животные леса	Игра «Найди лишнее», викторина, загадки.	Устный опрос
		3.4. Растения гор	Игры, загадки	Устный опрос



		3.5. Животные гор	Игры, загадки.	Устный опрос
		3.6. Растения степей	Игры, загадки	Устный опрос
		3.7. Животные степей	Игры, загадки	Устный опрос
		3.8. Конструирование животных из бумаги		Устный опрос
		3.9. Правила безопасности при общении с природой	Экологические знаки.	Устный опрос
		3.10. Обобщающее по разделу занятие.	Викторина.	Устный опрос

### **Задачи второго года обучения:**

#### Предметные:

- формирование знаний о биологическом разнообразии всего живого на Земле;
- формирование знания по охране окружающей среды.

#### Метапредметные:

- развитие интереса к познанию окружающего мира;
- способствовать приобретению положительного опыта общения с природой;

#### Личностные:

- воспитание бережного и ответственного отношения к миру природы, доброжелательного отношения к живым существам;
- воспитание отзывчивого, коммуникабельного и толерантного отношения к сверстникам.

### **Учебный план второго года обучения**

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	Общее количество часов	
1.	Введение в экологию	6	-	6	Предварительный контроль
2.	Время года - осень	7	13	20	
3.	Время года - зима	9	13	22	Текущий контроль

4.	Время года - весна	9	15	24	Итоговый контроль
	Итого	31	41	72	

### Содержание учебного плана второго года обучения

№	Тема раздела	теория	практика	Формы контроля
1.	<b>Введение в экологию</b>			
		1.1. Вводное занятие. Что такое экология?	Вводный инструктаж.	Устный опрос
		1.2. Путешествие – викторина «В мире природы».		Устный опрос
		1.3. Экологический дом в опасности.	Клипы о природе.	Устный опрос
2.	<b>Время года -осень</b>			
		2.1. Осенний калейдоскоп.		Устный опрос
		2.2. Есть в осени первоначальной...	Рисуем осенние листья.	Устный опрос
		2.3. Просмотр видеофильма о природе.		Устный опрос
		2.4. Фантастические листья.	Поделки: листья объемные	Устный опрос
		2.5. Природные комплексы. Лес – природный комплекс.		Устный опрос
		2.6. Водоём - природный комплекс.	Презентация	Устный опрос
		2.7. Болото - природный комплекс.	Презентация	Устный опрос
		2.8. Луг - природный комплекс.	Презентация	Устный опрос
		2.9. Искусственные сообщества растений и животных.	Презентация	Устный опрос
		2.10. Своя игра «Природные	Игра	Устный опрос

		комплексы».		
3.	<b>Время года - зима</b>			Устный опрос
		3.1. Приметы зимы		Устный опрос
		3.2. Птицы в жизни человека. Роль человека в охране и защите птиц.	Работа с бумагой, оригами «Птицы».	Устный опрос
		3.3. Кормушки для птиц своими руками		Устный опрос
		3.4. Природоохранная деятельность. Исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных Земли.		Устный опрос
		3.5. Заповедники, заказники, природоохранные зоны. Заочное путешествие по заповедникам своего края.		Устный опрос
		3.6. Лекарственные растения Забайкальского края.	Презентация	Устный опрос
		3.7. Растения - кладезь витаминов. Растения - яды, растения - хищники, растения - паразиты.		Устный опрос
		3.8. Живые барометры.	Презентация	Устный опрос
		3.9. Динозавры – вымерший вид животных.	Видеофильм о жизни динозавров.	Устный опрос
		3.10. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.		Устный опрос
		3.11. Своя игра «Природоохранная деятельность»		Устный опрос
4.	<b>Время года - весна</b>			
		4.1. Приметы весны.		Устный опрос
		4.2. Весенняя капель. Первоцветы.	Конкурс рисунков.	Устный опрос

		4.3. Пищевые связи. Что такое пищевые цепочки? Может ли человек вмешиваться в природу?	Игра: в пищевые цепочки.	Устный опрос
		4.4. Растения-жертвы. Животные-жертвы и их защита.		Устный опрос
		4.5. Безопасность на льду. Правила передвижения по льду. Способы самоспасения.		Устный опрос
		4.6. Экология человека. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?	Рассказ: "Как знакомятся и приветствуют друг друга люди, животные, птицы и рыбы".	Устный опрос
		4.7. Экология насекомых: Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Полезные насекомые. Охраняемые насекомые. Ядовитые насекомые.	Загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию".	Устный опрос
		4.8. 22 апреля - День Земли.	Конкурс рисунков.	Устный опрос
		4.9. Жизнь водных пространств и экология. Вред, наносимый загрязнением морей и океанов.	Экологические рассказы.	Устный опрос
		4.10. Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема". Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.  Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в	Составление памятки «Как вести себя в лесу».	Устный, письменный опрос

		лесу и т.д.		
		4.11. Экологический марафон. Обобщающие занятия в конце учебного года. Вопросы и ответы.		Устный, письменный опрос
		4.12. Тестирование, анкетирование учащихся по итогам учебного года.		Устный, письменный опрос

#### **1.4. Планируемые результаты 1 года обучения**

Предметные:

- элементарные экологические знания об экологическом процессе;
- иметь представление о человеке как составной части природы.

Метапредметные:

- предвидеть последствия природообразующей деятельности человека;
- воображать, фантазировать, и логически мыслить.

Личностные:

- бережным и ответственным по отношению к миру природы и доброжелательным по отношению к живым существам;

##### **1.4.1. Планируемые результаты 2 года обучения**

Предметные:

- основные праздники календаря экологических дат;
- исчезающие и исчезающие виды животных;
- названия заповедников и национальных парков своего края.

Метапредметные:

- различать природные комплексы;
- объяснять взаимосвязи в природе, выполнять правила поведения в ней;

Личностные:

- бережным и ответственным по отношению к миру природы и доброжелательным по отношению к живым существам;

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Природа Земли (32 часа)</b>								
1	Сентябрь		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	1.1. Вводное занятие. Что такое экология? Экология и ее роль в жизни людей. Профессия - эколог. Живая и неживая природа. Понятия «Явления природы», «Сезонные явления».	Кабинет	Устный опрос
2	Сентябрь		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	1.2. Как измеряют температуру? Что такое погода? Виды термометров.	Кабинет	Устный опрос
3	Сентябрь		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	1.3. В гости к осени «экскурсия». Осенние изменения в неживой природе. Осенние изменения в жизни животных. Правило друзей природы.	Кабинет	Устный опрос
4	Сентябрь		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	1.4. Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека. Лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения.	Кабинет	Устный опрос
5	Октябрь		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	1.5. Какие бывают растения? Группы растений.	Кабинет	Устный опрос
6	Октябрь		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	1.6. Какие бывают животные? Обобщить знания детей о животных, на этой основе разделить животных на группы: птицы, рыбы, звери, насекомые.	Кабинет	Устный опрос
7			Понедельник Вторник	Учебное занятие	2	1.7. Дикорастущие и культурные растения. Особенности культурных и	Кабинет	Устный опрос

			15.30-17.00			дикорастущих растений.		
8	Октябрь		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	1.8. Дикие и домашние животные. Понятие о диких и домашних животных.	Кабинет	Устный опрос
9	Ноябрь		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	1.9. Комнатные цветы. Особенности жизни комнатных растений.	Кабинет	Устный опрос
10	Ноябрь		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	1.10. Какие бывают насекомые?	Кабинет	Устный опрос
11	Ноябрь		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	1.11. Кто такие рыбы? Особенности внешнего строения, место обитания.	Кабинет	Устный опрос
12	Ноябрь		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	1.12. Кто такие птицы? Особенности внешнего строения, место обитания.	Кабинет	Устный опрос
13	Декабрь		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	1.13. Грибы съедобные и несъедобные. Видовое описание съедобных и несъедобных грибов.	Кабинет	Устный опрос
14	Декабрь		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	1.14. Красная книга. Будь природе другом. Знакомство с животными и растениями Красной книги.	Кабинет	Устный опрос
15	Декабрь		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	1.15. Части растений. Части растения (корень, цветок, плод и семя), и их назначение.	Кабинет	Устный опрос
16	Декабрь		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Комбинированное занятие	2	1.16. Обобщающее по разделу занятие.	Кабинет	Устный опрос
<b>Раздел 2. Планета Земля (20 часов)</b>								
17	Январь		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	2.1.Звездное небо. Звезды, созвездия.	Кабинет	Устный опрос
18	Январь		Понедельник Вторник	Учебное занятие	2	2.2. Солнце - большая звезда. Планеты солнечной системы.	Кабинет	Устный опрос

			15.30-17.00					
19	Январь		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	2.3. Вода. Значение воды в природе и в жизни человека. Вода и ее свойства.	Кабинет	Устный опрос
20	Январь		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	2.4. Круговорот воды в природе. Значение рек в жизни людей.	Кабинет	Устный опрос
21	Февраль		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	2.5. Кто живет в воде? Что растет в воде? Представители водных животных и водных растений, их особенности и приспособленность к жизни именно в водной среде.	Кабинет	Устный опрос
22	Февраль		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	2.6. Знакомство с воздухом. Понятие «воздух» и его роль в жизни человека.	Кабинет	Устный опрос
23	Февраль		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	2.7. Звуки. Что такое «Эхо»? Что такое радуга? Возникновения звука.	Кабинет	Устный опрос
24			Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	2.8. Что такое почва?	Кабинет	Устный опрос
25	Март		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	2.9. Обитатели почвы: крот, звездоносец, дождевой червь.	Кабинет	Устный опрос
26	Март		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Комбинированное занятие	2	2.10. Обобщающее по разделу занятие.	Кабинет	Устный опрос
<b>Раздел 3. Жизнь дикой природы (20 часов)</b>								
27	Март		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	3.1. В гости к весне.	Кабинет	Устный опрос
28	Март		Понедельник Вторник	Учебное занятие	2	3.2. Растения леса	Кабинет	Устный опрос



			15.30-17.00					
29	Апрель		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	3.3. Животные леса	Кабинет	Устный опрос
30	Апрель		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	3.4. Растения гор	Кабинет	Устный опрос
31	Апрель		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	3.5. Животные гор	Кабинет	Устный опрос
32	Апрель		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	3.6. Растения степей	Кабинет	Устный опрос
33	Май		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	3.7. Животные степей	Кабинет	Устный опрос
34	Май		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	3.8. Конструирование животных из бумаги	Кабинет	Устный опрос
35	Май		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Учебное занятие	2	3.9. Правила безопасности при общении с природой	Кабинет	Устный опрос
36	Май		Понедельник Вторник 15.30-17.00	Комбинированное занятие	2	3.10. Обобщающее по разделу занятие.	Кабинет	Устный опрос

## 2.2. Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение в экологию (6 часов)</b>								
1	Сентябрь		Четверг, пятница	Учебное занятие	2	1.1. Вводное занятие.	Кабинет	Устный опрос

			15.30-17.00			Что такое экология?		
2	Сентябрь		Четверг, пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	1.2. Путешествие – викторина «В мире природы».	Кабинет	Устный опрос
3	Сентябрь		Четверг, пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	1.3. Экологический дом в опасности.	Кабинет	Устный опрос
<b>Раздел 2. Время года – осень (20 часов)</b>								
4	Сентябрь		Четверг, пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	2.1. Осенний калейдоскоп.	Кабинет	Устный опрос
5	Октябрь		Четверг, пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	2.2. Есть в осени первоначальной...	Кабинет	Устный опрос
6	Октябрь		Четверг, пятница 15.30-17.00	Комбинированное занятие	2	2.3. Просмотр видеофильма о природе.	Кабинет	Устный опрос
7	Октябрь		Четверг, пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	2.4. Фантастические листья.	Кабинет	Устный опрос
8	Октябрь		Четверг, пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	2.5. Природные комплексы. Лес – природный комплекс.	Кабинет	Устный опрос
9	Ноябрь		Четверг, пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	2.6. Водоём - природный комплекс.	Кабинет	Устный опрос
10	Ноябрь		Четверг, пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	2.7. Болото - природный комплекс.	Кабинет	Устный опрос
11	Ноябрь		Четверг, пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	2.8. Луг - природный комплекс.	Кабинет	Устный опрос
12	Ноябрь		Четверг, пятница	Учебное занятие	2	2.9. Искусственные сообщества растений и животных.	Кабинет	Устный опрос

			15.30-17.00					
13	Декабрь		Четверг, пятница 15.30-17.00	Комбинированное занятие	2	2.10. Своя игра «Природные комплексы».	Кабинет	Устный опрос
<b>Раздел 3. Время года – зима (22 часа)</b>								
14	Декабрь		Четверг, пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	3.1. Приметы зимы	Кабинет	Устный опрос
15	Декабрь		Четверг, пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	3.2. Птицы в жизни человека. Роль человека в охране и защите птиц.	Кабинет	Устный опрос
17	Декабрь		Четверг, Пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	3.3. Кормушки для птиц своими руками	Кабинет	Устный опрос
17	Январь		Четверг, пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	3.4. Природоохранная деятельность. Исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных Земли.	Кабинет	Устный опрос
18	Январь		Четверг, пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	3.5. Заповедники, заказники, природоохранные зоны. Заочное путешествие по заповедникам своего края.	Кабинет	Устный опрос
19	Январь		Четверг, пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	3.6. Лекарственные растения Забайкальского края.	Кабинет	Устный опрос
20	Январь		Четверг, пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	3.7. Растения - кладезь витаминов. Растения - яды, растения - хищники, растения - паразиты.	Кабинет	Устный опрос
21	Февраль		Четверг, пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	3.8. Живые барометры.	Кабинет	Устный опрос
22	Февраль		Четверг, пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	3.9. Динозавры – вымерший вид животных.	Кабинет	Устный опрос
23	Февраль		Четверг, пятница	Учебное занятие	2	3.10. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	Кабинет	Устный опрос

			15.30-17.00					
24	Февраль		Четверг, пятница 15.30-17.00	Комбинированное занятие	2	3.11. Своя игра «Природоохранная деятельность»	Кабинет	Устный опрос
<b>Раздел 4. Время года – весна (24 часа)</b>								
25	Март		Четверг, Пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	4.1. Приметы весны.	Кабинет	Устный опрос
26	Март		Четверг, Пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	4.2. Весенняя капель. Первоцветы.	Кабинет	Устный опрос
27	Март		Четверг, пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	4.3. Пищевые связи. Что такое пищевые цепочки? Может ли человек вмешиваться в природу?	Кабинет	Устный опрос
28	Март		Четверг, Пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	4.4. Растения-жертвы. Животные-жертвы и их защита.	Кабинет	Устный опрос
29	Апрель		Четверг, пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	4.5. Безопасность на льду. Правила передвижения по льду. Способы самоспасения.	Кабинет	Устный опрос
30	Апрель		Четверг, пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	4.6. Экология человека. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?	Кабинет	Устный опрос
31	Апрель		Четверг, пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	4.7. Экология насекомых: Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Полезные насекомые. Охраняемые насекомые. Ядовитые насекомые.	Кабинет	Устный опрос
32	Апрель		Четверг, пятница 15.30-17.00	Учебное занятие	2	4.8. 22 апреля - День Земли.	Кабинет	Устный опрос
33	Май		Четверг,	Учебное занятие	2	4.9. Жизнь водных пространств и	Кабинет	Устный опрос

			пятница 15.30-17.00			экология. Вред, наносимый загрязнением морей и океанов.		
34	Май		Четверг, пятница 15.30-17.00	Комбинированное занятие	2	4.10. Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема". Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.	Кабинет	Устный, письменный опрос
35	Май		Четверг, пятница 15.30-17.00	Комбинированное занятие	2	4.11. Экологический марафон Обобщающие занятия в конце учебного года. Вопросы и ответы.	Кабинет	Устный, письменный опрос
36	Май		Четверг, пятница 15.30-17.00	Комбинированное занятие	2	4.12. Тестирование, анкетирование учащихся по итогам учебного года.	Кабинет	Устный, письменный опрос

## 2.2. Условия реализации программы

Кабинет, столы, стулья.

Техническое оснащение (телевизор, ноутбук, колонки).

## 2.3. Формы аттестации

1.Предварительный контроль: карточки – задания, тестирование.
2.Текущий контроль. Промежуточное тестирование: устный опрос, тестирование.
3.Итоговый контроль: тестирование.

## 2.4. Оценочные материалы

Знания учащихся оцениваются с помощью проведения тестовых заданий, карточек – заданий, бесед.

### **Первый год обучения.**

**Уровень знаний учащихся. Предварительный контроль.**

**Карточки-задания.** Методика Н. Б. Вешининой, Козун А.В.

### **Живая - неживая природа**

Педагог на столе располагает картинки, и объясняет детям, что зеленая картинка - природный мир, белая - рукотворный.

Распределите карточки по картинкам живая - неживая природа: солнце, медведь, ягода, облако, дерево, камень, гриб, рыба, заяц, дождь, радуга, стол.

Ответ: **Живая** – медведь, ягода, гриб, рыба, заяц, дерево. **Неживая** – солнце, облако, стол, камень, дождь, радуга.

### **Растительный мир**

Карточки с изображением деревьев, кустарников, цветов, комнатных цветов. Предложить детям рассортировать растения по группам, в зависимости от принадлежности к определенному виду. Береза, тополь, дуб; Шиповник, малина, смородина; Одуванчик, ромашка, подорожник; Алоэ, кактус, фиалка.

### **Животный мир**

Карточки с изображением животных: зверей, птиц, насекомых, рыб, пресмыкающихся, земноводных. Предложить детям рассортировать животных по группам, в зависимости от принадлежности к определенному виду.

### **Съедобные и несъедобные грибы**

Карточки с изображением грибов. Предложить детям рассортировать грибы по группам: съедобные и несъедобные грибы.

За ответы на диагностические задания выставаются баллы:

3 балла – ребенок безошибочно и правильно делает задание;

2 балла – ребенок затрудняется выполнять задания, при выполнении требуются дополнительные инструкции педагога;


1 балл – ребенок не может выполнить задание, затрудняется выполнить задание, имеет слабые представления, допускает много ошибок, не устанавливает причинно-следственные связи, не может обосновать свой ответ.

№	ФИО учащегося	 1-4 –низкий уровень	 5-8 – средний уровень	 9-12- высокий уровень
1				

**Обработка результатов.** Подсчитывают количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся: от 1 до 4 правильных ответов – низкий уровень; от 5 до 8 верных ответов – средний уровень; от 9 до 12 правильных ответов – высокий уровень.

**Первый год обучения. Промежуточный контроль. Уровень экологических знаний учащихся. Устный опрос.**

№	ФИ ребенка		Знания о живой и неживой природе		Знания о группе растений		Знания о группе животных		Знания о съедобных и несъедобных грибах		Знания о частях растений		Знания о Красной книге		
			Что такое живая и неживая природа?	Приведи примеры живой и неживой природы	Назови группы животных?	Приведи примеры групп животных	Назови группы растений?	Приведи примеры групп растений	Назовите съедобные и несъедобные грибы	Назовите правила сбора грибов	Назови части растений?	Для чего растениям нужен корень, стебель, листья и цветы?	Что такое Красная книга?	Назовите правила поведения в природе	
Участвовало всего  учащихся _____  группа №		<input type="radio"/>													
		%													
		<input type="radio"/>													
		%													
		<input type="radio"/>													
		%													

Справляется 	Справляется с помощью педагога 	Не справляется 
---	--	--



## **Первый год обучения. Итоговый контроль**

### **Тестирование «Знатоки природы»**

**Обработка результатов.** Подсчитывают количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся: от 1 до 8 правильных ответов – низкий уровень; от 9 до 12 верных ответов – средний уровень; от 13 до 15 правильных ответов – высокий уровень.

#### **1. Чему нас учит экология?**

- А) Заботиться о домашних животных
- Б) Бережно относиться к природе
- В) Бережно относиться к людям

#### **2. Как называется обильное опадание листвы осенью?**

- А) Гниение
- Б) Осыпание
- В) Листопад

#### **3. Укажи, какое животное впадает в спячку?**

- А) Лиса
- Б) Кабан
- В) Медведь

#### **4. Что сделано руками человека?**

- А) Стол
- Б) Облако
- В) Дерево

#### **5. Закончи предложение. Насекомые - это животные, у которых ....**

- А) ...тело покрыто чешуёй
- Б) ...шесть ног
- В) ... тело покрыто перьями

#### **6. Укажи, что относится к кустарнику.**

- А) Береза
- Б) Малина
- В) Ель

#### **7. Закончи предложение. Звери - это животные, у которых ....**

- А) ... 4 ноги и тело покрыто роговыми чешуйками
- Б) ... 2 крыла, 2 ноги, тело покрыто перьями
- В) ... 4 ноги и тело покрыто шерстью.

#### **8. Укажи, что относится к дереву.**

- А) Шиповник
- Б) Тополь
- В) Смородина

#### **9. Какое животное живет в лесу?**

- А) Суслик
- Б) Жираф
- В) Белка

#### **10. Какое животное живет в реке?**

- А) Осьминог
- Б) Щука
- В) Акула

**11. Выбери действие человека, которое не наносит вред природе.**

- А) прогулки по лесу
- Б) вырубка деревьев
- В) разведение костров

**12. Подумай, какие животные страдают больше других от загрязнения водоёмов.**

- А) птицы
- Б) Рыбы
- В) насекомые

**13. Выбери действия по охране природы, которые могут совершать школьники.**

- А) собирать мусор в парках
- Б) очищать воду в реках
- В) подкармливать птиц зимой




**14. Отметь дату Дня земли.**

- А) 22 мая
- Б) 22 апреля
- В) 22 июня

**15. Что делать с мусором в лесу?**

- А) взять с собой
- Б) оставить в лесу
- В) закопать в лесу

**КЛЮЧ:** 1-Б; 2-В; 3-В; 4- А; 5- Б; 6- Б; 7- В; 8-Б; 9- В; 10- Б; 11- А; 12- Б; 13 –А,В; 14 –Б; 15-А.

№	ФИО учащегося	 1-8 –низкий уровень	 9-12 - средний уровень	 13-15- высокий уровень
1				

## **Второй год обучения.**

### **Предварительный контроль. Тестовое задание**

**1. Какое растение имеет один одревесневший стебель:**

- А) Деревья;
- Б) Кустарники;
- В) Травы.

**2. Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло или холодно:**

- А) Осадки;
- Б) Температура воздуха;
- В) Облачность.

**3. Отметь зимующих птиц:**

- А) Цапля;
- Б) Воробей;
- В) Голубь.

**4. Каких животных называют домашними:**

- А) Всех животных, которые живут рядом с человеком;
- Б) Животных, которых человек разводит и использует для своих нужд.

**5. Что сделано руками человека:**

- А) Сосулька;
- Б) Книга;
- В) Солнце.

**6. Какой пример относится к связям между животными и растениями:**

- А) Дети собрали в лесу много шишек;
- Б) Птицы кормят птенцов семенами шишек;
- В) Птица ест крошки хлеба.

**7. Укажи, что не относится к осадкам:**

- А) Дождь
- Б) Снег
- В) Гром
- Г) Град

**8. Что не относится к явлениям природы:**

- А) Дождь
- Б) Загрязнение воды
- В) Снег
- Г) Молния

**9. Отметь правильный ответ. Грибы можно собирать**

- А) В скверах
- Б) В парках
- В) В лесу
- Г) У дороги

**10. Отметь правильный ответ. Ученые, которые защищают природу, оберегают все, что растет, и всех кто живет в природе, от исчезновения – это ...**

- А) Астрономы
- Б) Археологи
- В) Экологи
- Г) Историки

**11. Отметь правильный ответ. Как называли экологи Землю?**

- А) Голубой дом
- Б) Розовый дом
- В) Чистый дом
- Г) Зелёный дом

**12. Соедини стрелками:**

1. Листопад идет	А) ВЕСНА
2. Ледоход на реках	Б) ЛЕТО
3. Цветет ромашка	В) ЗИМА
4. Медведь спит в берлоге	Г) ОСЕНЬ

**Ключ:** 1-А; 2-Б; 3 – Б, В; 4 – Б; 5 – Б; 6 – Б; 7 – В; 8 – Б; 9 – В; 10 – В; 11 – Г;

12- 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.

№	ФИО учащегося	 1-4 –низкий уровень	 5-8 – средний уровень	 9-12- высокий уровень
1				

## Второй год обучения. Промежуточный контроль

### Методика Ю. Полещука «Экологические знания»

**Инструкция:** Сейчас я прочитаю вам вопросы и три варианта ответов. Вам необходимо выбрать один или несколько правильных вариантов.




#### Вопросы:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?
  - а) животные;
  - б) лишайники;
  - в) растения.
2. Почему человек создает сады и парки в городе?
  - а) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
  - б) чтобы люди отдыхали и гуляли;
  - в) чтобы было красиво.
3. Какие вещества люди добывают из морской воды?
  - а) морскую соль;
  - б) сахар;
  - в) рыбий жир.
4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:
  - а) да;
  - б) нет.
5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?
  - а) морская свинка;
  - б) морская корова;
  - в) морская собака.
6. Какая вода встречается в озерах?
  - а) пресная;
  - б) соленая;
  - в) в одних пресная, в других соленая.
7. К чему приводят загрязнения водоемов?
  - а) гибнет рыба;
  - б) по берегам чахнут растения;
  - в) размножаются водоросли.
8. Как служат почве дождевые черви?
  - а) уничтожают вредителей;
  - б) перерабатывают опавшие листья;
  - в) роют подземные ходы.
9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?
  - а) в лесу;
  - б) в городе;
  - в) на лугу.
10. Редкие растения у нас выращивают:
  - а) в заповедниках;
  - б) в садах и парках города;
  - в) в ботаническом саду.
11. Букеты можно составить:

- а) из редких цветов;  
 б) из растений, выращенных человеком;  
 12. Если в лесу станет мало птиц, то:  
 а) деревья могут погибнуть;  
 б) ничего не случится;  
 в) не услышим птичьих песен.  
 13. Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки без еды:  
 а) мышь;  
 б) бобр;  
 в) еж;  
 г) медведь.  
 14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?  
 а) синица;  
 б) кукушка;  
 в) филин;  
 г) соловей.  
 15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?  
 а) лошадь;  
 б) волк;  
 в) белка.

**Ключ:** 1–б, 2–аб, 3–а, 4–б, 5–б, 6–в, 7–абв, 8–б, 9–б, 10–ав, 11–б, 12–а, 13–г, 14–б, 15–в.

**Обработка результатов.** Подсчитывают количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся: от 0 до 6 правильных ответов – низкий уровень; от 7 до 11 верных ответов – средний уровень; от 12 до 15 правильных ответов – высокий уровень.

№	ФИО учащегося	 1-6 –низкий уровень	 7-11 - средний уровень	 12-15- высокий уровень
1				

### Второй год обучения. Итоговый контроль




#### Методика С. Глазычева «Мое отношение к природе»

**Инструкция:** Прочтите вопрос в таблице и выберите один из трех ответов. Обведите соответствующую оценку в баллах.

№	Вопросы	Ответы и баллы		
		Да	Нет	По-разному
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0

9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?	2	0	1
1 0	Можете ли объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
1 1	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
1 2	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
1 3	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
1 4	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
1 5	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в т. ч. в городских скверах, парках, в лесу и т. п.)?	1	2	0
1 6	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
1 7	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
1 8	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
1 9	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 1–2-м классах?	2	0	1
2 0	Или в младшем возрасте?	0	2	1
2 1	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
2 2	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
2 3	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
2 4	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
2 5	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная работа?	2	0	1

**Обработка результатов.** Сложите все полученные баллы: менее 20 баллов – низкий уровень; от 21 до 29 баллов – средний уровень; от 30 до 39 баллов – высокий уровень.

№	ФИО учащегося	 1балл- 20 баллов –низкий уровень	 21-29 баллов средний уровень	 30-39 баллов - высокий уровень
1				

## **2.5. Методические материалы**

### **Дидактические принципы обучения**

Учитывая возрастные, индивидуальные возможности воспитанников в программу заложены принципы:

1. Системности;
2. Доступности и посильности;
3. Научности;
4. Учета возрастных возможностей;
5. Занимательности;
6. Связи с жизнью;
7. Обучения и воспитания детей в коллективе;
8. Уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью;
9. Выбора.

### **Методы, приемы обучения**

1. Словесные (лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа)
2. Наглядные: рассматривание наглядных материалов: картины, рисунки, фотографии;
3. Метод наблюдения: (рисунки, проведение замеров);
4. Исследовательские методы: (проведение опытов);
5. Игровые методы: игры (познавательные, развивающие, дидактические, подвижные);
6. Метод контроля (письменный и устный);
7. Метод создания воспитывающих ситуаций;
8. Художественное слово (загадки, пословицы, сказки, легенды, стихи).

#### **Технологии:**

1. Игровые;
2. Личностно - ориентированное обучение.

#### **Формы методических материалов**

- 1) Учебно-методические пособия (см. Литература).
- 2) Материал из опыта педагога:
  - дидактический материал (настольные игры, картинки, плакаты).
  - методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, слайды, памятки и т.д.).

#### 4) Материалы здоровьесберегающего комплекса (физкультминутки).

## 2.6. Список литературы:

1. Атлас Читинской области и Агинского бурятского автономного округа. Федеральная служба геодезии и картографии России. М.: 1997.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3. Гуленкова М.А.; Замятина Н.Г.; Сергеева М.Н. Атлас родной природы. Лекарственные растения.: Учебное пособие для младших школьников и средних классов. – М.: Эгмонт Россия, 2002.
4. Журналы «Юный натуралист».
5. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учеб. – метод. пособ. Для учителей начальной школы, студентов пед.учеб.заведений, слушателей ИПК.- Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003.
6. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли: Учеб. – метод. пособ. Для учителей начальной школы, студентов пед.учеб.заведений, слушателей ИПК.- Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003.
7. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Планета Земля: Учеб. – метод. пособ. Для учителей начальной школы, студентов пед.учеб.заведений, слушателей ИПК.- Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003.
8. Ушакова О.Д. Красная книга России: Растения / Словарик – справочник школьника.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.-64с.:ил.
9. Ушакова О.Д. Красная книга России: Животные / Словарик – справочник школьника.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.-64с.:ил.
10. Фефилова Е.П.; Поторочина Е.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». Изд-е 2-е испр. и дополн.+ Азбука природы в стихах, загадках, считалках, подвижных играх. М.: «ВАКО», 2005.
11. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях. М.: «Кладезь – Букс», 2003.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2008.-96.- (Вместе с детьми).
13. Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2009.-64.- (Вместе с детьми).
14. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2009.-64.- (Вместе с детьми).



15. Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2009.-64.- (Вместе с детьми).
16. Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2010.-96.- (Вместе с детьми).
17. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2010.-96.- (Вместе с детьми).
18. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2010.-96.- (Вместе с детьми).
19. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2011.-80.- (Вместе с детьми).

**Перечень интернет-ресурсов:**

<http://kladraz.ru>

[nsportal.ru](http://nsportal.ru)

[ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)

<https://infourok.ru/>

